Tous pour un... un pour tous !

Activités de développement de la solidarité

Élèves du primaire

GUIDE D'ANIMATION À L'INTENTION DES ENSEIGNANTS

proposé par

L'ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ MENTALE

FILIALE CHAUDIÈRE-APPALACHES

5935, St-Georges, bureau 310
Lévis (Québec) G6V 4K8
Tél. : (418) 835-5920
Télec. : (418) 835-1850
Courriel : info@acsm-ca.qc.ca
Site : www.acsm-ca.qc.ca

INFORMATIONS

L'Association Canadienne pour la Santé Mentale de Chaudière-Appalaches est un organisme sans but lucratif qui se préoccupe du bien-être émotionnel de la personne. Reconnue et accréditée par la Régie régionale de la santé et des services sociaux, elle poursuit des objectifs de promotion de la santé mentale et de prévention des maladies.

Intervenir tôt dans la vie d'un individu, en encourageant les comportements positifs, c'est augmenter ses chances de développer des attitudes favorables à une bonne santé mentale. Les activités qui vous sont proposées s'intègrent facilement dans le cadre du programme de formation personnelle et sociale. Le thème choisi est «la solidarité». Nous avons choisi ce thème pour sensibiliser les jeunes à l'importance d'être solidaire. C'est une première étape pour prévenir l'isolement. C'est également un moyen de conscientiser davantage les élèves aux nombreuses responsabilités que chacun doit assumer dans la société. Ces activités visent à rendre concrète la notion de respect envers soi-même et envers les autres. L'élève pourra, à travers ce soutien mutuel, développer l'estime de soi et la confiance envers les autres.

Objectif général :

- Développer et encourager les comportements solidaires

Objectifs spécifiques :

- Comprendre ce que signifie la solidarité
- Reconnaître l'importance de la solidarité
- Identifier les circonstances où on peut être solidaire
- Identifier les comportements à développer pour être solidaire

Attitudes attendues ou à développer :

- S'impliquer dans toutes les étapes des activités
- Respecter les règles de vie du groupe
- Respecter les consignes
- Être attentif aux autres

Moyens utilisés:

- Expression orale
- Dessin

Le genre masculin est utilisé dans le seul but d'alléger le texte et ne comporte aucune forme de discrimination.

DESCRIPTION

Les activités se divisent en trois (3) parties.

1ère partie : INTRODUCTION

Afin de faire découvrir le sens du mot « solidarité », les élèves complètent, à tour de rôle, un dessin à relier représentant une situation de solidarité. Chaque ligne représente la responsabilité de chacun. On doit préalablement préparer le dessin (annexe 1), sur une grande feuille afin que tous les élèves utilisent le même dessin.

2e partie : APPROFONDISSEMENT

Dans le but de comprendre davantage le sens de la solidarité et de reconnaître comment elle se vit dans le quotidien, l'élève est invité à dessiner une situation où il aurait eu besoin de soutien ou d'aide. La situation représentée peut se dérouler à la maison, à l'école ou ailleurs. Le dessin doit contenir les personnes concernées, les lieux ainsi que les gestes qui ont été posés. Une feuille de dessin (annexe 2) sera remise à l'élève.

Ensuite, l'élève doit illustrer dans la deuxième case de sa feuille, comment la même situation aurait pu se dérouler avec le soutien de son entourage. Il doit identifier quels gestes et/ou quelles paroles, de la part de ceux qui étaient présents, lui auraient permis de mieux vivre cette situation.

3e partie : CONCLUSION

Chaque élève présente son dessin et explique sa situation aux autres. On favorisera un échange, à partir des dessins des enfants, sur l'importance des paroles et des attitudes à adopter pour favoriser la solidarité.

Tous pour un... un pour tous !

Guide d’animation

L’ASSOCIATION CANADIENNE
POUR LA SANTÉ MENTALE

FILIALE
CHAUDIÈRE-APPALACHES

5935, St-Georges, bureau 310
Lévis (Québec) G6V 4K8
Tél. : (418) 835-5920
Télec. : (418) 835-1850
Courriel : info@acsm-ca.qc.ca
Site : www.acsm-ca.qc.ca

1ère partie : INTRODUCTION

1.1 Présenter les activités de « Tous pour un... un pour tous ! »

Présenter les éléments suivants aux élèves afin de bien montrer le contexte de l'activité (Référence : page 2).

- les objectifs (ce que l'on va faire et pourquoi)
- le déroulement (comment cela va se passer)
- les attitudes attendues des élèves en rapport avec l'activité

1.2 Activité : dessin à relier

Préparer le dessin à relier (annexe 1) en assemblant les quatre (4) morceaux du dessin. Par la suite, afficher afin que tous les élèves puissent y avoir accès.

Inviter chaque élève, à tour de rôle, à faire une ou plusieurs lignes reliant les points. Après la réalisation du dessin, le groupe est invité à comparer les éléments du dessin à l'action de solidarité réalisée en groupe. L'échange devra faire ressortir, afin de clarifier la notion de solidarité, les dimensions suivantes :

La ligne tracée par chacun représente:

- la responsabilité individuelle dans la réalisation commune
- l'effort collectif permet d'atteindre de plus grands objectifs

Le dessin complété à l'aide d'efforts individuels symbolise la solidarité du groupe.

1.3 Définir la solidarité

Définir, tous ensemble, la solidarité et identifier également des mots associés ou des synonymes.

Définition :

S'accorder une aide mutuelle.

Mots associés ou synonymes :

soutien	camaraderie	coopération
avec	entraide	fraternité
union	différence	respect de soi et des autres

2e partie : APPROFONDISSEMENT

2.1 Activité : dessin

À partir de l'annexe 2, sur la première partie, l'élève dessine une situation où il a eu besoin d'aide et de soutien. Il représente les lieux (école, maison, terrain de jeux, etc.), ainsi que les personnes présentes dans cette situation.

Sur la deuxième partie de la feuille, l'élève dessine comment cela aurait pu se passer avec le soutien de ceux

qui l'entouraient. L'illustration représentera les gestes et les paroles qui auraient pu l'aider à mieux vivre cette situation.

3e partie :CONCLUSION

3.1 Présentation et explication du dessin de l'élève

Chaque élève présente ses dessins au groupe et explique la situation vécue et la situation désirée. Par rapport aux situation présentées, on doit se préoccuper de faire ressortir en quoi la solidarité est importante dans chaque situation. Il faut pouvoir identifier également les autres gestes de solidarité qui auraient pu être posés. Les élèves peuvent identifier les effets de la solidarité à long terme entre deux personnes (amitié, confiance, etc.), ainsi que dans un groupe (sentiment d'appartenance, etc.).

ÉVALUATION

Évaluation de groupe :

Vérifier à l'aide des questions suivantes la compréhension des l'activités afin d'évaluer les acquis auprès du groupe :

- Démarche : Qu'est-ce que tu as le plus aimé dans les activités ?
  Qu'est-ce que tu as le moins aimé dans les activités ?

- Contenu : Peux-tu expliquer ce que veux dire être solidaire ?
  Pourquoi est-ce important d'être solidaire ?
  Connais-tu d'autres façons d'être solidaire ?

- Attitude : Comment peux-tu mieux aider les autres ?

Évaluation individuelle :

Les élèves pourront évaluer les activités en complétant la feuille d'évaluation à cet effet (annexe 3). On demande :

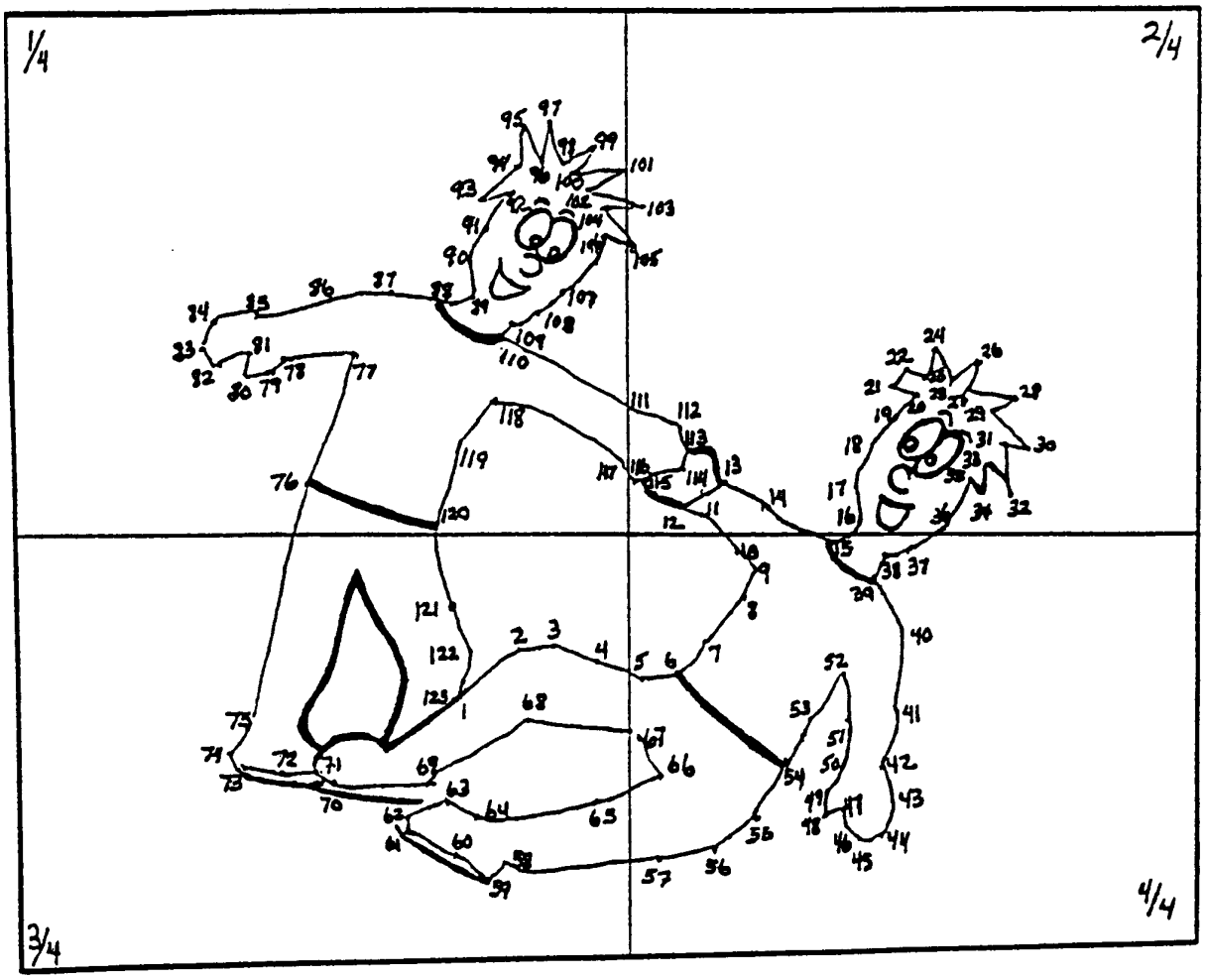
- d'identifier l'émotion ressentie lors de l'activité en dessinant un visage sur le personnage;
- de répondre aux questions posées dans la bulle.

Évaluation de l'enseignant :

Un questionnaire d'évaluation à l'intention des enseignants se trouve en annexe 4.

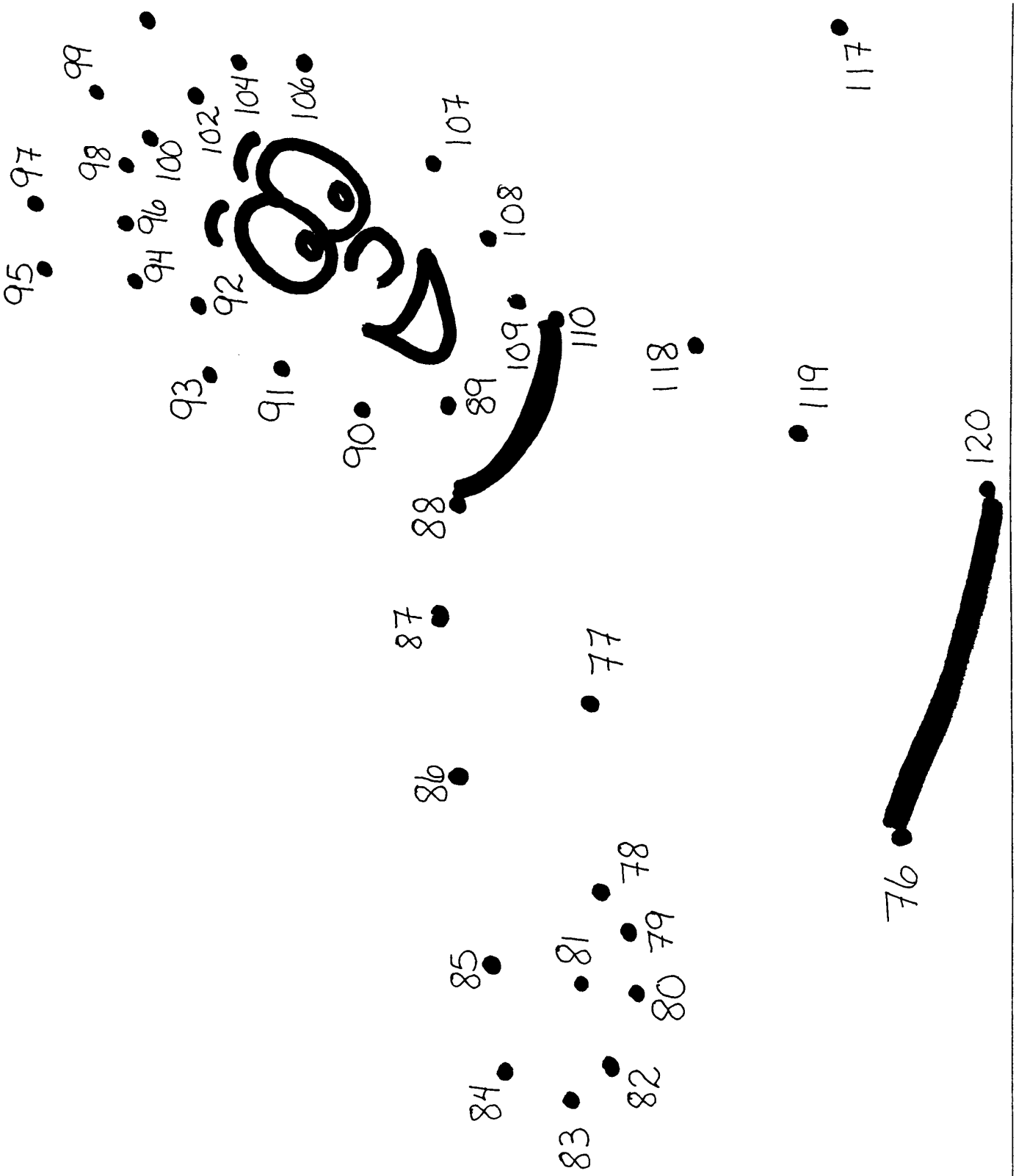
Consignes et recommandations pour le dessin à relier

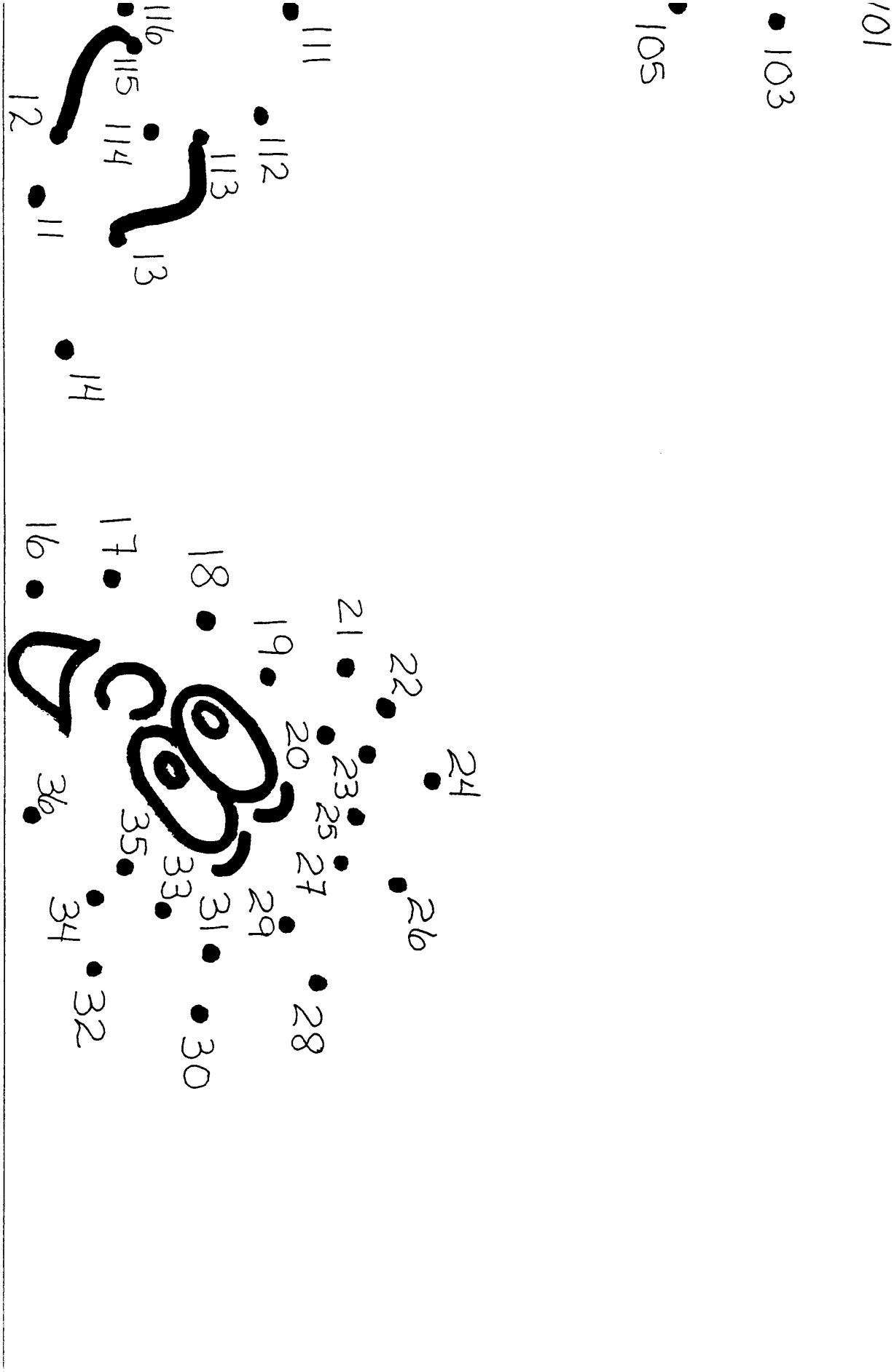
1. Pour faire le montage du dessin, on doit coller les quatre feuilles ensemble selon le schéma suivant:



2. L'utilisation de crayons de couleurs différentes pour chacun des personnages permet d'identifier l'aidant de l'aidé. Les numéros correspondant à l'aidé sont de 1 à 71, tandis que ceux de l'aidant sont de 71 à 123.

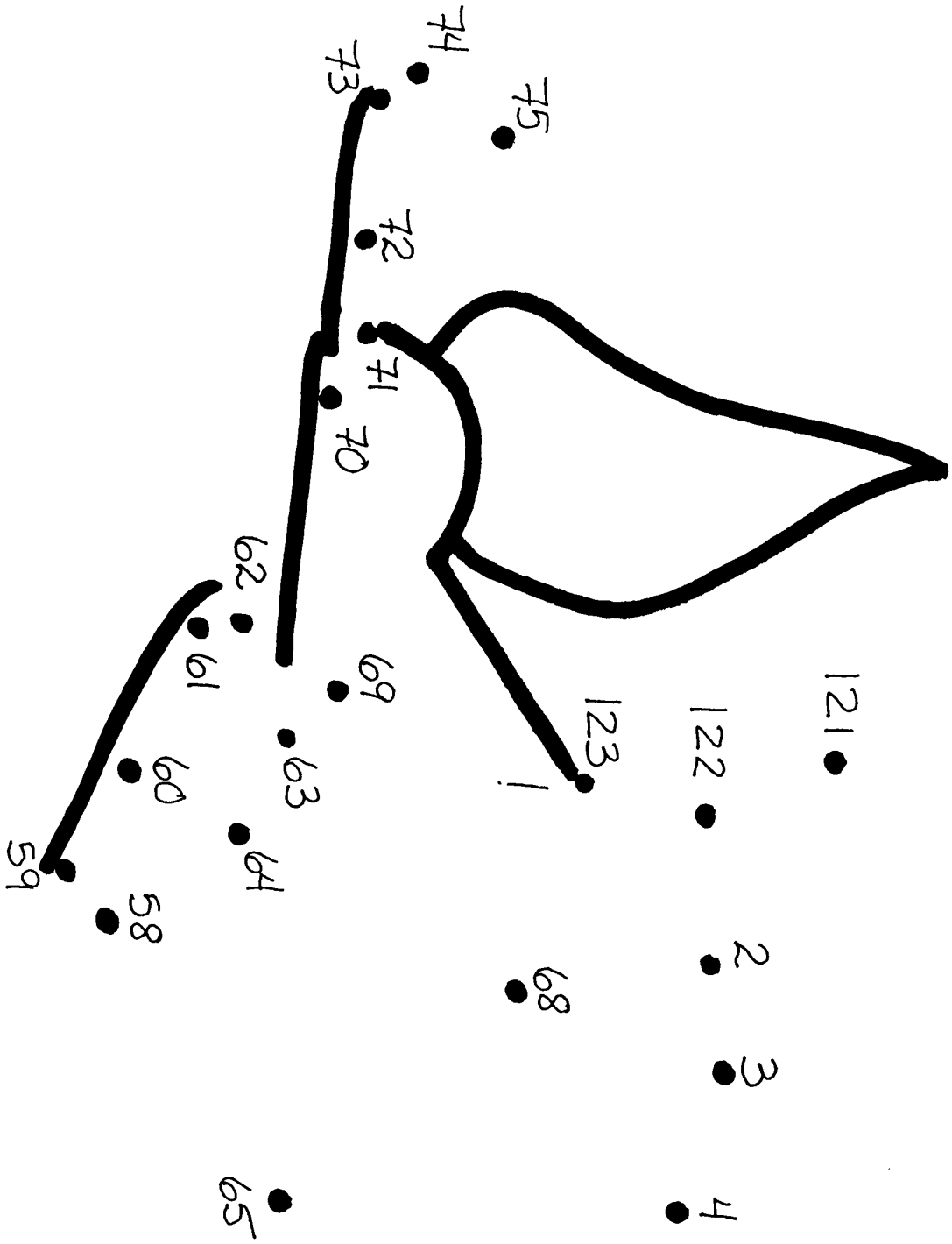
3. Répartir entre les élèves les points à relier.

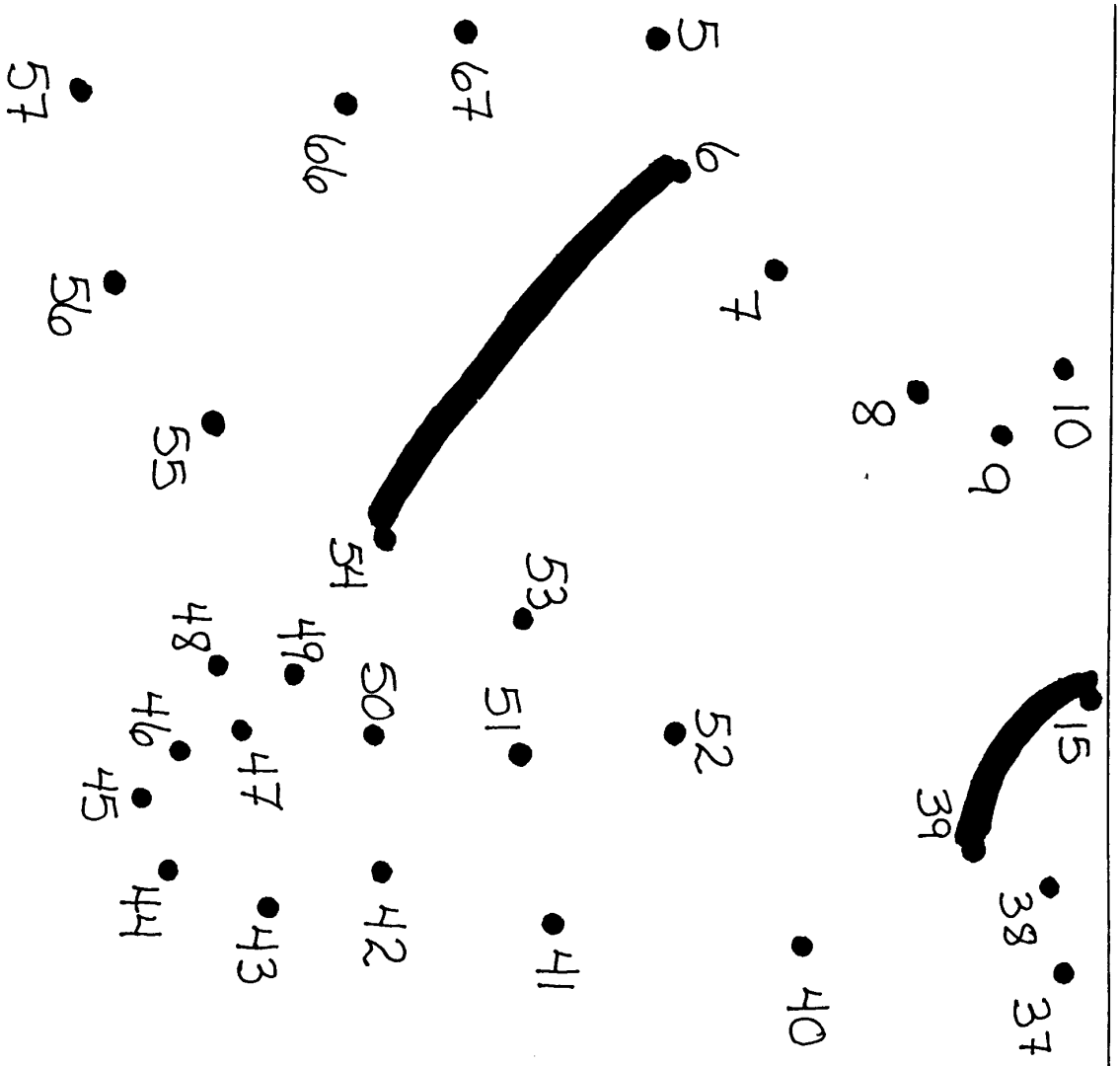

76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
102
104
106
107
108
109
110
111
117
118
119
120


101
103
105
111
112
113
114
115
116
12
11
13
14
17
16
18
19
21
22
20
23
24
25
27
26
36
35
33
31
29
28
34
32
30

2/4

3/4



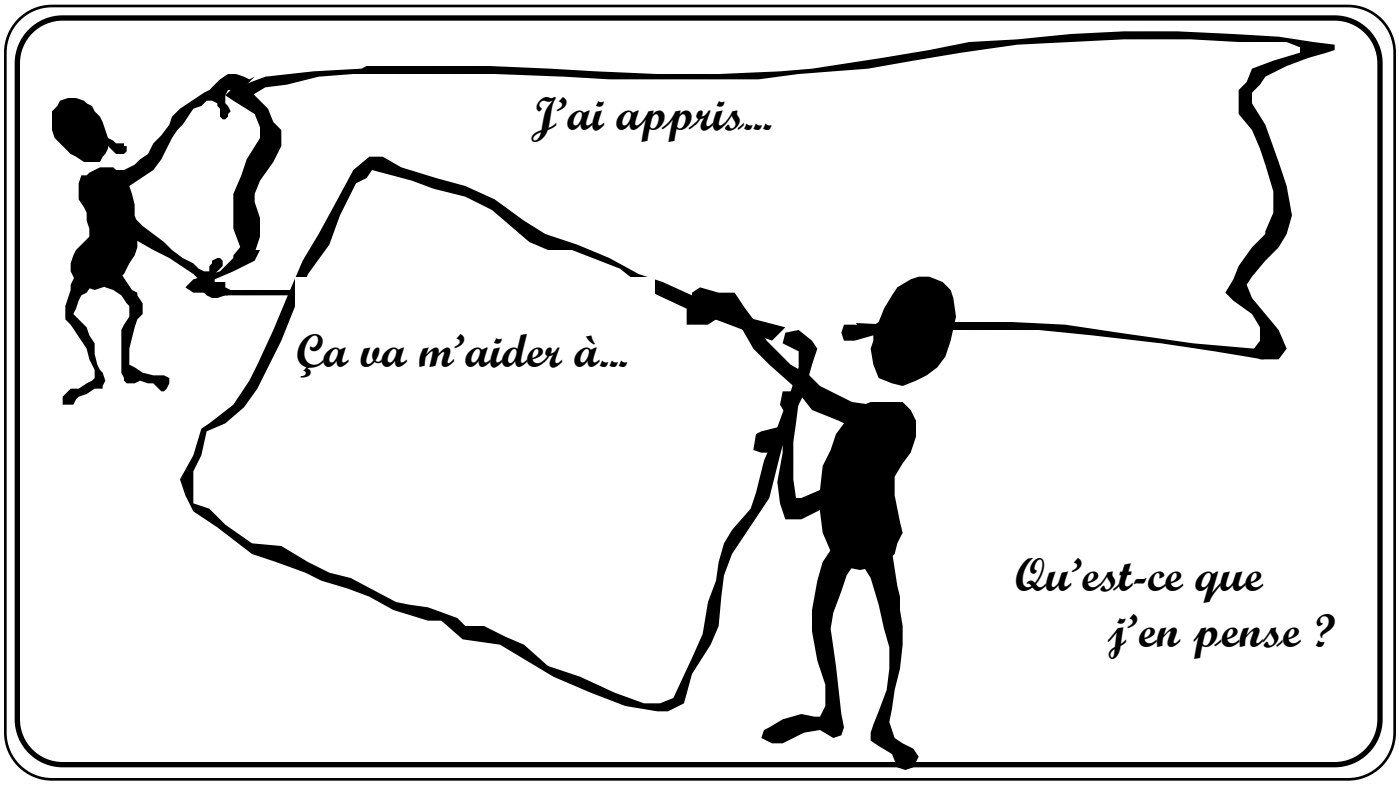

10
9
8
7
6
5
67
66
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
15

4/4

Représente une situation où tu as eu besoin d'aide et de soutien et où personne ne t'a aidé. Dessine le lieu, les personnes impliquées, les gestes posés et les paroles dites.

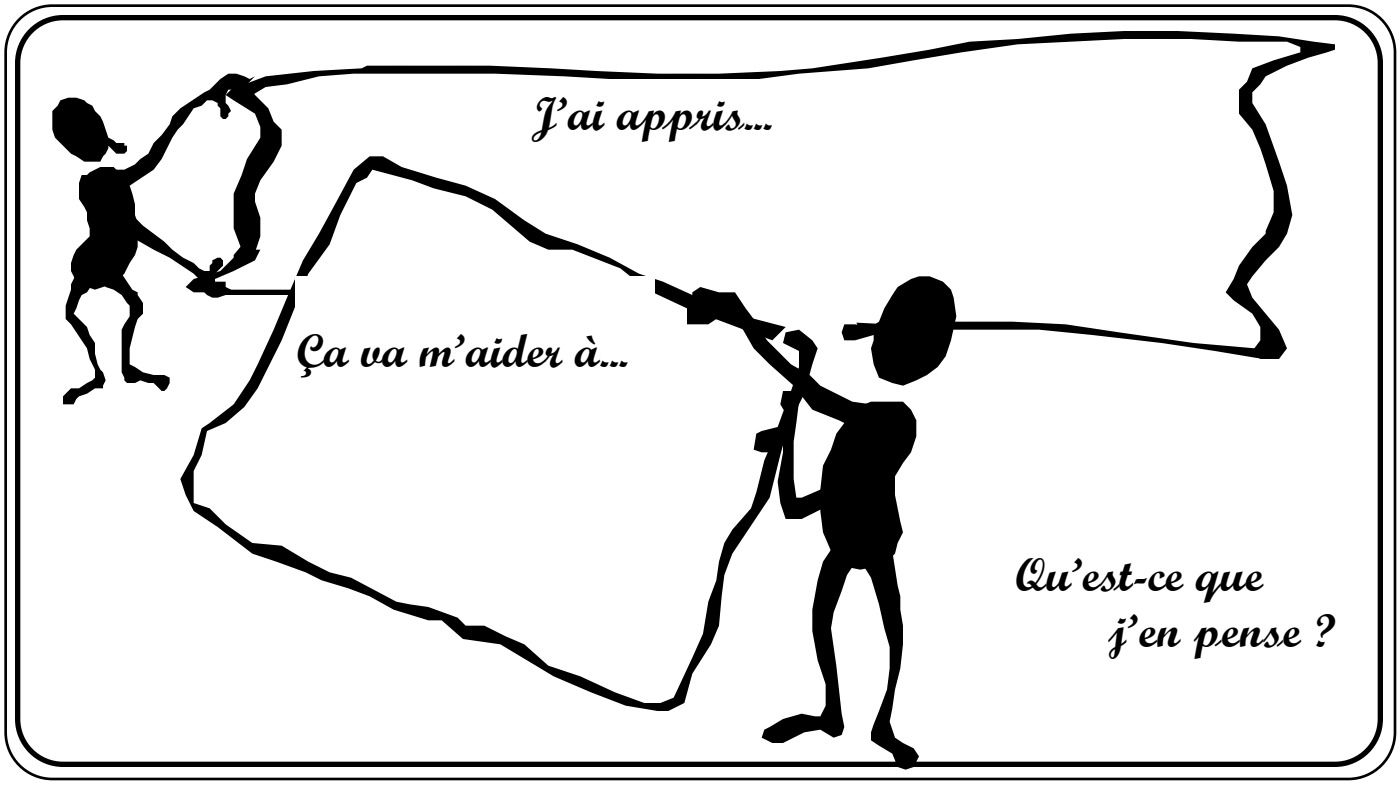
Dessine dans ce cadre comment la situation aurait pu se passer, si tu avais eu l'aide ou le soutien de ceux qui étaient présents. Indique clairement les gestes et les paroles de soutien que tu aurais aimé recevoir.

Évaluation individuelle des élèves



Annexe 3

Évaluation individuelle des élèves



ÉVALUATION

1. ***Avez-vous trouvé pertinentes les activités « Tous pour un…un pour tous » ?***

   Très pertinentes ☐ Pertinentes ☐ Peu pertinentes ☐ Pas pertinentes ☐

2. ***Les élèves ont-ils éprouvé des difficultés à répondre aux questions ?***

   Beaucoup ☐ Peu ☐ Aucune difficulté ☐

   Si oui, lesquelles ?

   _____

   _____

3. ***Les élèves se sont-ils montrés intéressés par les activités présentées ?***

   Très intéressés ☐ Intéressés ☐ Peu intéressés ☐ Pas intéressés ☐

   S'ils ont manifesté peu ou pas d'intérêt pour une ou des activités, pouvez-vous nous indiquer lesquelles ?

   _____

   _____

4. ***Combien de temps avez-vous consacré à ces activités avec les élèves ?***

   _____

   Selon vous, le temps consacré aux activités, était-il ?

   Très utile ☐ Utile ☐ Peu utile ☐ Pas utile du tout ☐

   Pourquoi ? _____

   _____

5. ***Serez-vous intéressé à renouveler l'expérience avec vos élèves l'an prochain ? Et pourquoi ?***

   _____

   _____

6. ***Commentaires et suggestions d'amélioration***

   _____

   _____

   _____

   _____