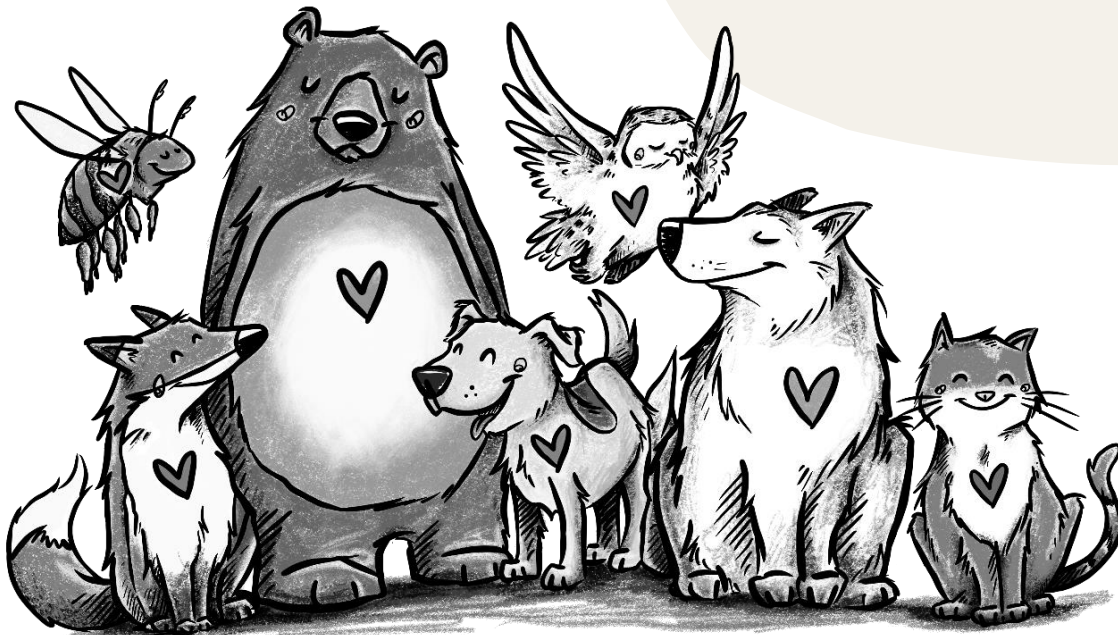




DÉCOUVRIR

Niveau préscolaire

PRÊTS?



SANTÉ
MENTALE
QUÉBEC



Chaudière-Appalaches
Promouvoir. Soutenir. Outiller.



DÉCOUVRIR, C'EST VOIR AUTREMENT!



Bonjour à toi cher éveilleur de curiosité !

Je me présente, je suis Liska! Ça veut dire renard en langue tchèque et ça me représente très bien, car je suis un renard. Hi! Hi! Hi!

Comme tu le sais sûrement, je suis un mammifère carnivore, ce qui m'a attiré certains problèmes avec les hommes qui se sont mis à me chasser pour ma fourrure et pour protéger leurs poules.

J'ai cependant réussi à **m'adapter**, car je suis rusé, ce qui veut dire que je suis doté d'une forte **capacité à résoudre les problèmes** et à éviter les pièges. Mes proches vous diraient que je suis indépendant, vif et **inventif** ce qui m'a permis de **DÉCOUVRIR** des chemins de traverse inexplorés et de m'établir dans tous les continents. Je refuse les idées préconçues et préfère **expérimenter** pour me faire mon opinion, trouver des solutions pour surmonter les obstacles et me tirer des situations difficiles avec **créativité**.

Les activités que je te propose travailleront **l'ouverture** à de nouvelles idées et à de nouveaux angles pour aborder certaines situations de la vie. Elles permettront aux tout-petits de **DÉCOUVRIR** leurs **forces** et **faiblesses**, mais aussi celles de ceux qui l'entourent. Les enfants seront amenés à **partager** leurs expériences et leurs connaissances ainsi qu'à comprendre que les événements de la vie sont des stimulants et qu'il y a des **opportunités** d'apprentissages.

Merci de permettre aux tout-petits de se découvrir, de découvrir les autres et le monde, de stimuler leur curiosité et leur créativité pour qu'ils puissent trouver des pistes de solutions différentes en utilisant leurs forces et en **voyant le monde autrement!**

Découvrir, c'est voir autrement!

Partons à l'aventure!

Liska

P.S. J'ai laissé une photo de moi à la fin de la trousse afin que les amis de ton groupe ou de ta classe me colorent. Assure-toi de mettre de belles couleurs sur mes vêtements.

MOI

MON MINI LABORATOIRE



Éveiller la curiosité chez les enfants



- Comprendre que nos gestes ont un effet sur notre environnement
- Développer sa capacité d'analyse



30 à 60 minutes
pour les 4 expériences



Voir la description de chaque expérience
pour connaître le matériel requis



UN PEU DE THÉORIE!

Savais-tu que la curiosité favorise l'apprentissage? Cette précieuse capacité nous pousse vers de nouvelles explorations, de nouvelles informations, et donc, vers de nouveaux apprentissages. La curiosité, cette soif de savoir, nous permet également d'augmenter nos sentiments agréables, d'améliorer notre humeur, de stimuler notre créativité, d'augmenter notre capacité à résoudre les problèmes, de diminuer les jugements hâtifs, d'accroître notre zone de confort et même de diminuer l'anxiété causée par la peur de l'inconnu.

CONSIGNES

1. Demandez aux enfants de revêtir leur tablier de bricolage.
2. Expliquez-leur qu'ils vont devenir, l'instant d'un moment, des scientifiques en quête d'explications à certains phénomènes terrestres.
3. Dites aux enfants qu'il est important de rester calme et attentif à chaque directive que vous leur expliquerez.
4. Faites la mise en contexte en fonction de l'expérience choisie.
5. Distribuez le matériel nécessaire selon l'expérience choisie.
5. Posez-leur les questions associées à l'expérience choisie et expliquez-leur que l'expérience leur permettra de trouver les explications aux questions.
6. Donnez les étapes de la manipulation de l'expérience choisie, une à la fois, et laissez le temps aux enfants de les exécuter.
7. À la fin de l'expérience, reprenez les questions posées au début et voir si les explications des enfants ont changé à la suite de la visualisation de l'expérience.
8. Donnez l'explication scientifique qui se trouve au bas de la fiche de l'expérience choisie.
9. Revenez en groupe sur ce que chaque enfant a découvert au cours de l'activité.

Expériences scientifiques tirées du site [Éducatout](https://www.educatout.com)

MOI

MON MINI LABORATOIRE (EXPÉRIENCE 1)



FLEURS MAGIQUES

Vous pouvez commencer par expliquer aux enfants qu'ils vont fabriquer une fleur magique qui s'ouvrira quand on la mettra dans l'eau.

Vous aurez besoin de :



- Papier de construction pas trop épais
- Crayons de couleur
- Une paire de ciseaux
- Un bac d'eau
- Une loupe
- [Fleurs magiques](#)

VOIR ANNEXE 1

1. Question

Comment l'eau peut-elle monter du sol jusqu'aux pétales d'une fleur?

2. Hypothèse

En répondant à la question ci-haut, les enfants vont émettre des hypothèses. S'ils ne sont pas en mesure de répondre à la question, vous pouvez leur demander :

- Est-ce que la fleur boit l'eau qui tombe sur ses pétales?
- Est-ce que la fleur prend son eau dans la terre?
- Que se passe-t-il quand une fleur manque d'eau?

3. Manipulation

Voici les instructions que vous pouvez dire aux enfants :

- Trace sur le papier construction le modèle de fleur grâce au modèle [Fleurs magiques](#) en annexe 1.
- Prends les crayons de couleur et rends ta fleur magnifique.
- Avec tes ciseaux, découpe la fleur en suivant le contour.
- Replie les pétales vers le milieu de la fleur comme si elle n'avait jamais été ouverte.
- Dépose ta fleur à la surface de l'eau et observe ce qui se passe.

Après quelques secondes la fleur s'ouvrira toute seule. Pourquoi?

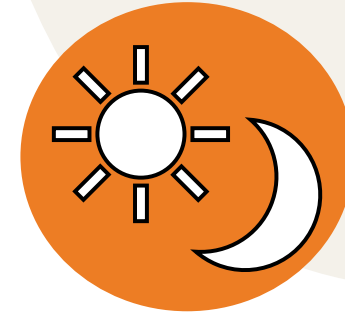
4. Explication

- Quand on regarde le papier à l'œil nu il semble bien lisse, mais en réalité, il est fait de fibres qui se croisent comme un chandail de laine.
- Demandez aux enfants d'observer, avec une loupe, l'intérieur de la fleur.
- Ensuite, vous pouvez leur expliquer que l'eau est attirée par le papier. Donc, quand ils se rencontrent, ils se collent. Quand tu déposes ta fleur dans le bac, l'eau grimpe dans les fibres du papier jusqu'aux pétales. Le papier gonfle, ce qui fait déplier les pétales et ouvrir la fleur. Les vraies fleurs sont aussi composées de petites fibres ce qui fait que l'eau qui se trouve dans la terre monte le long des racines, puis de la tige jusqu'aux pétales.

Expérience scientifique inspirée du site [Éducatout](#)

MOI

MON MINI LABORATOIRE (EXPÉRIENCE 2)



LE JOUR ET LA NUIT

Vous pouvez commencer par aviser les enfants que pendant l'expérience vous devrez fermer les lumières.

Vous aurez besoin de :



- Un globe terrestre
- Une lampe de poche à large faisceau
- Quelques autocollants pour identifier notre pays et deux ou trois autres pour faire des comparaisons

1. Question

Pourquoi fait-il clair le jour et noir la nuit?

2. Hypothèse

En répondant à la question ci-haut, les enfants vont émettre des hypothèses. S'ils ne sont pas en mesure de répondre à la question, vous pouvez leur demander :

- Savez-vous ce qui cause le jour et la nuit?
- Qu'est-ce qui nous apporte la lumière?
- Où le soleil s'en va-t-il la nuit?

3. Manipulation

- Demandez aux enfants de repérer leur pays sur le globe terrestre et marquez-le d'un autocollant.
- Faites-leur choisir deux ou trois pays supplémentaires à des endroits différents du globe et identifiez-les d'un autocollant.
- Placez le globe terrestre à environ un mètre de la source de lumière.
- Fermez les rideaux et les lumières de la classe.
- Demandez aux enfants si, selon eux, ça représente le jour ou la nuit. Posez la même question pour les autres pays que vous avez identifiés.
- Changez la position du globe terrestre en le faisant tourner pour changer la position des pays identifiés par rapport à celle de la lumière (soleil) et démontrez le cycle jour/nuit.

4. Explication

- On dit souvent que le soleil se lève le matin et se couche le soir parce qu'on a l'impression que le soleil se déplace, mais le soleil ne bouge pas! C'est la terre qui tourne sur elle-même.
- Le soleil brille jour et nuit. C'est ce qui explique que quand il fait nuit ici, il fait jour dans un autre pays, comme vous l'avez vu sur le globe.
- La terre met environ 24 heures pour faire un tour complet sur elle-même. C'est pour cette raison que nos journées ont une durée de 24 heures.

MOI

MON MINI LABORATOIRE (EXPÉRIENCE 3)



LA PÊCHE AUX ICEBERGS

Vous pouvez commencer par dire aux enfants qu'ils vont apprendre à faire un tour de magie.

Vous aurez besoin de :



- Un verre d'eau froide par enfant
- Un bout de ficelle d'environ 15 cm par enfant
- Un ou deux glaçons par enfant
- De la poudre magique (du sel, mais ne pas le dire aux enfants avant la fin)

1. Question

Comment fait-on pour attraper un glaçon qui flotte sur l'eau sans utiliser nos doigts?

2. Hypothèse

En répondant à la question ci-haut, les enfants vont émettre des hypothèses. S'ils ne sont pas en mesure de répondre à la question, vous pouvez leur demander:

- Auriez-vous besoin d'autres choses pour y arriver? Si oui, quoi?

3. Manipulation

- Assoyez les enfants en groupe de quatre en plaçant les bureaux en îlots.
- Donnez à chaque enfant un verre d'eau et un morceau de ficelle en leur disant d'attendre que tous les amis aient leurs choses.
- Placez un glaçon dans chaque verre.
- À l'aide d'uniquement de la ficelle, dite aux enfants d'essayer de capturer le glaçon et de le sortir du verre sans utiliser leurs doigts (si les glaçons sont fondus à la prochaine étape, en donner un autre pour l'étape suivante).
- Demandez aux enfants d'arrêter leurs essais et placez au centre de chaque îlot un contenant de « poudre magique ».
- Indiquez aux élèves de placer leur ficelle sur le glaçon et de le saupoudrer d'une pincée de « poudre magique ». Attendez 15 à 20 secondes sans faire bouger la ficelle.
- Constatez que la ficelle s'agrippe au glaçon. C'est de la magie! On peut même le soulever dans les airs et le sortir du verre.

4. Explication

- D'après vous, que s'est-il passé? Selon vous, qu'est-ce qu'il y a dans la fameuse « poudre magique »? Quand tous les enfants ont donné leurs avis, vous pouvez leur annoncer que c'est simplement du sel.
- Expliquez-leur que le sel peut faire fondre la glace.
- Dans l'expérience, les enfants ont pris une toute petite quantité de sel. C'est pourquoi le glaçon n'a pas fondu en entier. La petite partie du glaçon qui a fondu a permis à la ficelle de s'y glisser. La température de l'eau a fait refroidir la glace qui avait fondu et le glaçon a durci de nouveau, emprisonnant ainsi la ficelle dans le glaçon.

MOI

MON MINI LABORATOIRE (EXPÉRIENCE 4)



DÉTECTIVES EN HERBE

Vous pouvez expliquer aux enfants que la prochaine activité se déroulera à l'extérieur et qu'ils auront besoin d'ouvrir grand leurs yeux.

Vous aurez besoin de :



- Une loupe (facultatif)
- Un endroit passant où l'on peut trouver toutes sortes d'empreintes

1. Question

Que peut-on découvrir à l'aide d'empreintes?

2. Hypothèse

En répondant à la question ci-haut, les enfants vont émettre des hypothèses. Vous pouvez aussi leur demander :

- Où avez-vous déjà vu des empreintes?
- Qu'est-ce qui a pu les faire?
- Comment avez-vous pu les identifier sans avoir vu qui ou quoi les a laissées?

3. Manipulation

- Laissez les enfants se promener dans l'endroit passant que vous aurez identifié.
- Dites-leur de faire attention où ils mettent les pieds pour ne pas effacer les empreintes.
- Demandez aux enfants de vous montrer les empreintes trouvées. Choisissez-en une ou deux pour que vous puissiez mener l'enquête.
- Demandez aux enfants qui ou quoi a fait cette empreinte? (un animal, un adulte, un enfant, un vélo...) Qu'est-ce qui vous fait croire cela?
- Faites marcher les enfants sur le terrain pour qu'ils laissent à leur tour des empreintes claires.
- Choisissez-en une ou deux pour que les enfants essaient d'identifier à quel ami appartient l'empreinte laissée au sol et pourquoi. Par exemple, la forme du soulier, le dessin de la semelle, etc.

4. Explication

- Les empreintes sont de bons indices pour identifier la présence de quelqu'un à un endroit précis. Les détectives utilisent tout ce qu'ils trouvent pour prouver qu'une personne était sur les lieux d'un délit. Les empreintes de pas, de pneus ou autres prouvent seulement que la personne était sur place, mais elle n'a pas nécessairement commis le délit.

MOI

D'HIER À AUJOURD'HUI



Découvrir l'évolution de l'homme et de la technologie



- Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris
- Démontrer une attitude d'ouverture aux autres



30 à 45 minutes



- [Fiches images](#)
- Gommette pour les coller au mur ou au tableau

 VOIR ANNEXES 2



CONSIGNES

AVANT L'ACTIVITÉ

1. Préparez les images qui se retrouve sur les [Fiches images](#) en séparant celles d'une autre époque de celles d'aujourd'hui. Vous pouvez en ajouter à votre guise.
5. Demandez-leur s'ils ont une idée de comment l'objet ancien fonctionnait.

PENDANT L'ACTIVITÉ

1. Placez l'image d'une autre époque au tableau et demandez aux enfants s'ils savent ce que c'est.
2. Après quelques réponses, placez l'image d'aujourd'hui au tableau en leur demandant ce que c'est. Ensuite, dites-leur que c'est le même objet.
3. Demandez-leur s'ils voient des différences entre les deux objets.
Exemple : téléphone – ancien : pas de clavier, a un fil, format, il est fait en bois // nouveau : pas de fil, a un écran, est plus petit, lumineux, etc.
6. Demandez-leur comment l'objet moderne fonctionne.
7. Demandez-leur quelles sont les différences de fonctionnement et lequel leur semble le mieux.
8. Demandez-leur s'il pourrait y avoir d'autre façon d'améliorer cet objet et comment ils l'imaginent dans le futur. Y en aura-t-il encore dans 100 ans?
9. Est-ce que les humains peuvent aussi évoluer? Comment?
10. Faites le parallèle avec la curiosité comme quoi elle nous fait découvrir des choses qui nous permettent d'évoluer, de nous améliorer et d'appliquer des stratégies pour nous adapter à toutes les situations.

MON GROUPE, MA CLASSE

MOI, JE FERAIS QUOI?



Découvrir différentes stratégies d'adaptation



- Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends
- Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe
- Reconnaître ses émotions et les gérer adéquatement



30 à 45 minutes plus ou moins selon le groupe



Liste de mises en situation avec pistes de solutions

 VOIR ANNEXE 3

UN PEU DE THÉORIE!

Savais-tu que certaines études révèlent que l'apprentissage de stratégies d'adaptation nous aide à diminuer notre stress et augmente notre capacité de faire face à certaines situations? C'est pourquoi il est important d'en développer plusieurs afin de mieux s'adapter aux différentes situations stressantes de la vie.

CONSIGNES

1. Demandez aux enfants de s'asseoir calmement en cercle.
2. Expliquez aux enfants que pour la première partie de l'activité vous allez leur lire des situations qu'ils pourraient vivre dans la vie.
 - Avec ou sans pistes de solutions à vous de voir selon votre groupe.
3. Dites-leur qu'ils vont devoir choisir ce qu'ils feraient dans cette situation et qu'ils devront également expliquer leur choix.
 - Ils pourront choisir parmi les pistes de solutions proposées ou en proposer une nouvelle.
4. Énoncez la première mise en situation.
5. Demandez aux enfants d'expliquer pourquoi ils ont choisi telle ou telle solution.
 - Si tous les élèves ont choisi une piste de solution proposée, demandez-leur s'ils auraient pu faire autre chose pour régler la situation.
6. Continuez avec toutes les mises en situation proposées.
7. Ramenez-les au calme.
8. Passer à la deuxième partie en leur expliquant que les situations cette fois seront plus farfelues et personnelles.
9. Reprenez la recette d'animation du point quatre au point six.
10. Une fois l'activité terminée, revenez sur l'importance de développer des stratégies d'adaptation pour surmonter les obstacles. Le fait d'ouvrir nos horizons aux stratégies d'adaptation utilisées par les autres va nous aider à élargir notre propre répertoire de stratégies d'adaptation.

MON GROUPE, MA CLASSE

LE DÉFILÉ



Découvrir les différences



Plus ou moins 30 à 45 minutes, selon le groupe



- Déterminer ce qui contribue au climat respectueux d'un groupe
- Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris
- Démontrer une attitude d'ouverture aux autres



- Différents accessoires (chapeau, foulard, etc.)
- Des éléments de vêtements à ajouter aux participants

UN PEU DE THÉORIE!

Savais-tu que la psychologue et psychothérapeute Cécile Kapfer propose de « prendre [d'abord] conscience que tout change, et nous aussi, y compris lorsque nous pensons ne pas changer : chaque expérience, chaque rencontre, nous modifie »?

CONSIGNES

1. Expliquez aux enfants qu'ils vont assister à un défilé de mode bien particulier.
 - Chaque enfant pourra défiler s'il en a envie. Il deviendra donc, le temps d'un instant, un mannequin.
 - Les autres enfants deviendront les photographes et devront avoir l'œil ouvert.
2. Inscrivez le nom des futurs mannequins sur des bouts de papier et mettez-les dans un sac.
3. Pigez un nom dans le sac ou désignez le mannequin qui passera en premier.
4. Demandez au premier mannequin choisi de défiler devant les photographes.
5. Expliquez aux photographes qu'ils doivent remarquer le plus de détails possible dans l'habillement, la coiffure et tout ce qui pourrait être modifié sur le mannequin
 - À vous de déterminer le temps d'observation accordé selon votre groupe.

(suite)

MON GROUPE, MA CLASSE

LE DÉFILÉ



CONSIGNES (SUITE)

6. Emmenez le mannequin dans la « salle d'essayage ». (Endroit où les élèves ne vous verront pas faire les modifications sur les vêtements du mannequin ou dans le corridor.)
7. Avec le mannequin, décidez de ce que vous allez modifier sur lui. (Cela peut être un changement subtil comme enlever une boucle d'oreille ou changer ses souliers de côté (pied gauche dans le pied droit et vice versa) ou un très gros changement comme ajouter un foulard ou faire une queue de cheval à quelqu'un qui a les cheveux détachés.)
8. Retournez dans la salle de défilé une fois la modification faite.
9. Demandez au mannequin de défiler devant les photographes.
10. Dites aux photographes d'observer de nouveau le mannequin pour trouver la différence.
11. Expliquer aux photographes qu'ils peuvent se consulter pour arriver à une réponse. Une fois qu'ils se seront entendus, un des photographes donnera la réponse du groupe.
12. Le jeu se termine quand il n'y a plus de mannequin ou que l'intérêt diminue.
13. Revenez en groupe sur l'activité. Comment les négociations pour trouver l'objet modifié se sont-elles passées? Avez-vous aimé être le mannequin? Comment c'était de se faire regarder par les autres?



Note à l'animateur

Variante : Au fil du jeu, si les photographes sont trop bons, vous pouvez faire plus d'une modification sur le mannequin.

MA GARDERIE, MON ÉCOLE

RALLYE DÉCOUVERTE DE MA GARDERIE



Découvrir ma garderie, les gens qui y travaillent et les autres enfants



Selon la formule choisie 30 minutes à 1 heure



Connaître les endroits où obtenir de l'aide en cas de besoin



Carte à jouer garderie

 VOIR ANNEXE 4

CONSIGNES

1. Demandez aux enfants de se placer en équipe de deux à quatre enfants.
2. Invitez-les à se trouver un nom d'équipe.
3. Remettez une Carte à jouer garderie à chaque équipe.
4. Expliquez aux enfants qu'ils devront chercher les objets se trouvant sur la carte de jeu.
 - Le territoire de jeu peut être le local du groupe uniquement, un étage uniquement ou la garderie en entier. Le but est de DÉCOUVRIR le plus de lieux et d'espace possible.
5. Dites-leur qu'ils devront faire un **X** sur le dessin une fois l'objet trouvé.
7. Mentionnez-leur que s'ils ne reconnaissent pas l'objet, ils peuvent vous demander de l'aide pour le reconnaître avant de le chercher.
 - Nous vous suggérons de leur donner des indices pour reconnaître l'objet plutôt que de leur donner la réponse directement.
8. Précisez que ce n'est pas une question de vitesse, mais vous pouvez fixer une limite de temps.
9. Une fois toutes les réponses trouvées, les équipes se rendent à un point de rencontre commun préétabli pour faire corriger leur questionnaire.



Note à l'animateur

L'activité peut se terminer par une fête extérieure ou encore un dîner collectif où l'annonce des résultats peut être faite en mettant l'accent sur la belle collaboration entre les jeunes.



MA GARDERIE, MON ÉCOLE

RALLYE-DÉCOUVERTE DE MON ÉCOLE



Découvrir mon école, les gens qui y travaillent et les autres élèves



Selon la formule choisie 30 minutes à 1 heure



Connaître les endroits où obtenir de l'aide en cas de besoin



• [Carte à jouer école](#)

 VOIR ANNEXE 5 & 6

CONSIGNES

1. Avant l'activité, demandez aux différents professionnels qui seront interpellés lors du « rallye-découverte » d'expliquer aux enfants leurs rôles dans l'école et quand ils peuvent venir les voir.
2. En collaboration avec les classes de 5e ou 6e année de votre école, jumelez un élève de préscolaire à un élève plus vieux. Il peut y avoir plus de deux personnes par équipe. À vous de voir la formule qui convient le mieux à la taille de votre groupe.
3. Invitez chaque équipe à se trouver un nom.
4. Remettez une [Carte à jouer école](#), recto verso, à chaque équipe.
5. Expliquez aux enfants qu'ils doivent trouver les réponses à toutes les questions.
6. Précisez que ce n'est pas une question de vitesse, mais vous pouvez fixer une limite de temps.
7. Une fois toutes les réponses trouvées, les équipes se rendent à un point de rencontre commun préétabli pour faire corriger leur questionnaire.

UN PEU DE THÉORIE!

Savais-tu que les enfants et les adultes qui ont un large éventail de stratégies d'adaptation vivent moins d'expériences négatives lorsque surviennent des difficultés ou des situations stressantes?



Note à l'animateur

L'activité peut se terminer par une fête extérieure ou encore un dîner collectif où l'annonce des résultats peut être faite en mettant l'accent sur la belle collaboration entre les jeunes et en présentant les membres du personnel qu'ils ont rencontrés lors du rallye.

MA GARDERIE, MON ÉCOLE

CINÉ-DÉBAT



Nourrir nos réflexions et nos connaissances



- Comprendre comment les difficultés et les erreurs permettent d'apprendre et de s'améliorer
- Reconnaître l'importance des amis
- Comprendre l'importance d'appliquer les règles et leurs conséquences



Variable selon le film sélectionné



Le film :

- La guerre des tuques (version dessin animé)
- Moana



UN PEU DE THÉORIE!

Savais-tu que, dans la vie, nous serons tous confrontés à des changements mineurs ou majeurs (déménagement, décès, nouvelles responsabilités, etc.)? Affronter ces changements à plusieurs permet de multiplier les solutions pour y faire face et de mettre en commun les ressources nécessaires.

CONSIGNES

1. Choisissez un des deux films suggérés ou en prendre un de votre cru qui s'adaptera au débat proposé.
2. Préparez une liste de questions en lien avec le thème **DÉCOUVRIR**.
3. Demandez aux enfants de s'asseoir confortablement, car ils vont regarder un film.
4. Précisez-leur d'être attentifs, car vous allez parler du film en groupe à la fin de la présentation.



Note à l'animateur

Pour rendre le tout plus agréable, vous pouvez servir une collation spéciale!

QUESTIONS DE RÉFLEXION

1. En deux mots, dis-nous ce qui t'a marqué le plus dans le film?
2. As-tu remarqué si un personnage était plus curieux qu'un autre? – Lequel?
3. Est-ce que le fait d'être curieux a aidé un personnage? – Lequel et pourquoi?
4. Est-ce que ce film a éveillé en toi un rêve que tu aimerais réaliser? – Lequel?
5. Pouvez-vous nommer des solutions que les personnages ont utilisées pour s'adapter et résoudre un problème?
6. Est-ce qu'il y a un personnage qui a les mêmes forces que toi?
7. Nommez deux personnages qui ont appris à se connaître et à collaborer ensemble?
8. Quelle était la plus grande force du personnage principal?
9. Qu'as-tu découvert ou appris en écoutant ce film?
10. Si tu étais un des personnages du film, lequel serais-tu et pourquoi?

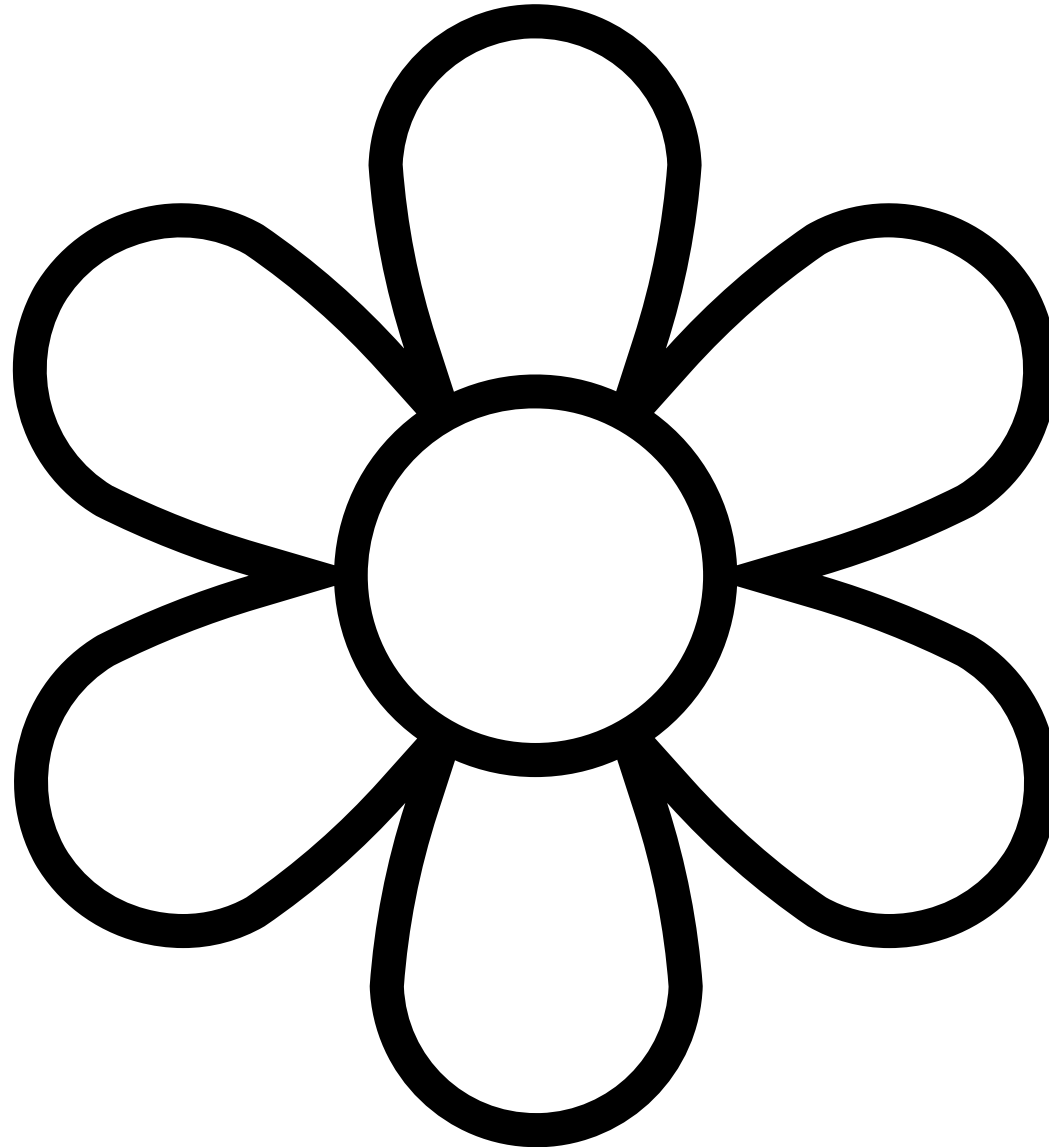
ANNEXES

Pour vous outiller davantage,
visitez notre site.

santementaleca.com



ANNEXE 1



Activité « Mon mini laboratoire » de la page 3

ANNEXE 2



Activité « D'hier à aujourd'hui » de la page 7

ANNEXE 2



Activité « D’hier à aujourd’hui » de la page 7

ANNEXE 2



Activité « D’hier à aujourd’hui » de la page 7

ANNEXE 2



Activité « D’hier à aujourd’hui » de la page 7

ANNEXE 2



Activité « D’hier à aujourd’hui » de la page 7

ANNEXE 3

RÉALISTE

1. Un nouvel ami se joint à la classe en cours d'année. Les autres amis semblent le trouver différent et ne lui parlent pas beaucoup. Quelle sera ta réaction?
 - a) Rester avec les amis que tu connais déjà.
 - b) Aller voir le nouvel ami en cachette pendant la récréation pour apprendre à le connaître.
 - c) Essayer de devenir ami avec le nouveau, peu importe ce que les autres en pensent.
2. Pendant la période libre, Laura choisit toujours le même jeu. Tu aimerais bien toi aussi l'essayer, mais ce n'est jamais possible. Comment feras-tu comprendre à Laura que tu voudrais avoir le jeu?
 - a) En le lui demandant tout simplement.
 - b) En lui demandant si elle peut te montrer comment jouer.
 - c) En attendant qu'elle change d'activité et que tu puisses l'essayer après elle.
3. Ton ami Sasha a promis de se placer avec toi lors de l'activité de jeux coopératifs, mais au moment de former les équipes, Camille lui demande de se placer avec elle et Sasha accepte. Ça te fait de la peine. Quelle sera ta réaction de protection?
 - a) En le boudant le temps que tu te sentes mieux.
 - b) En faisant comme si de rien n'était et en te trouvant un nouveau partenaire.
 - c) En lui demandant si vous pouvez faire une équipe de trois vu que vous aviez déjà décidé de vous mettre ensemble. Plus on est de fou plus on rit.

FARFELUES

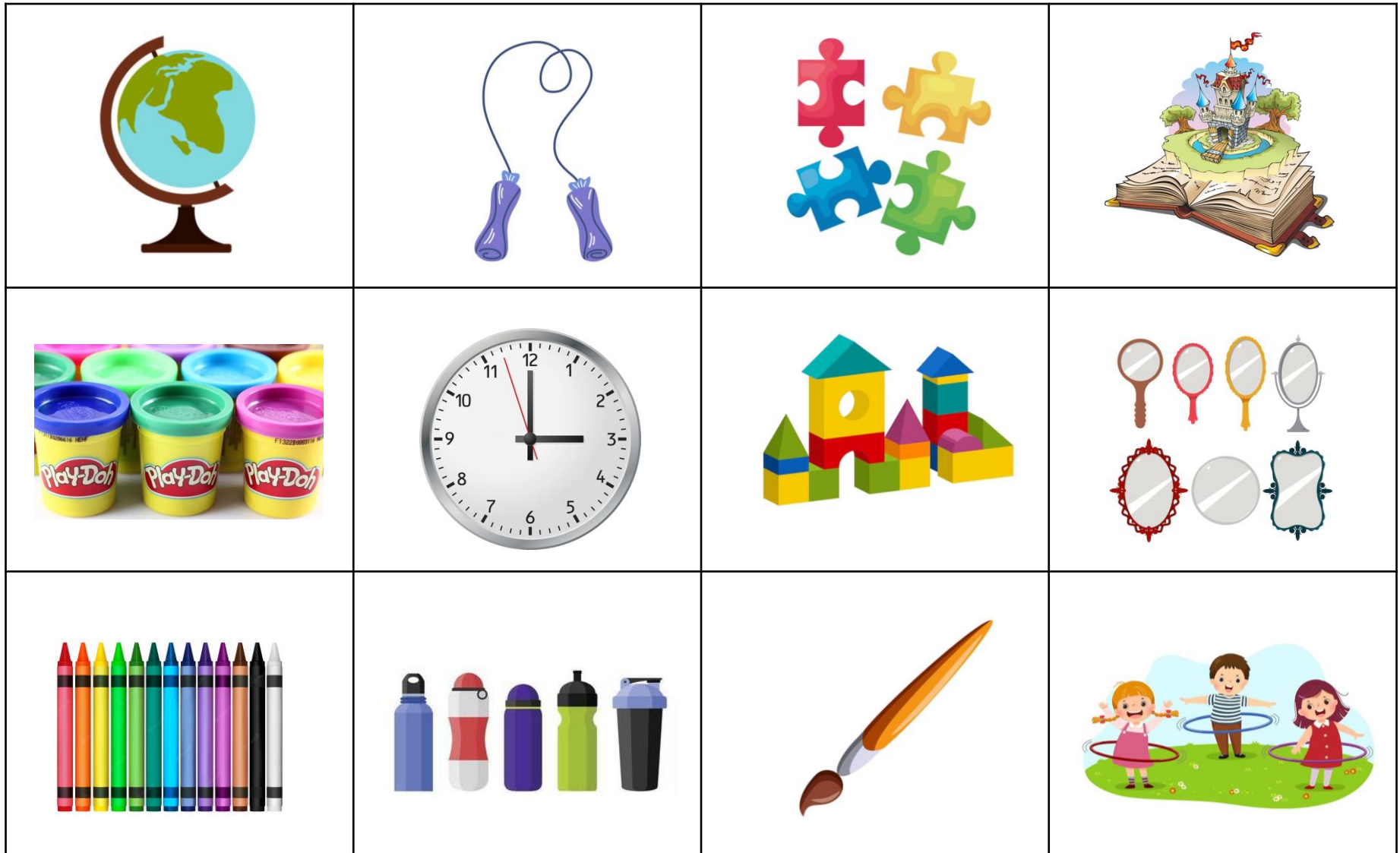
1. Si tu avais le choix entre ne plus jamais te laver ou ne plus jamais dormir que ferais-tu et pourquoi?
2. Préférerais-tu être la personne la plus drôle ou la plus intelligente au monde et pourquoi?
3. Si tu pouvais voyager dans le temps, irais-tu dans le passé ou dans le futur et pourquoi?
4. Si tu devais être un animal, serais-tu un chien ou un chat et pourquoi?
5. Tu aimerais mieux vivre dans un endroit où il fait toujours chaud ou toujours froid et pourquoi?

Activité « Moi, je ferais quoi? » de la page 8

ANNEXE 4

Carte à jouer GARDERIE

Trouve les objets représentés sur la carte

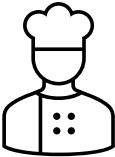

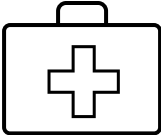




Activité « Rallye découverte de ma garderie » de la page 11

ANNEXE 5

Carte à jouer ÉCOLE (recto)

Découvre les endroits indiqués et rencontre les différents adultes responsables pour obtenir leurs signatures.

QUESTIONS EN IMAGES	LIEUX	SIGNATURES
	Cafétéria	<hr/> <hr/>
	Bibliothèque	<hr/> <hr/>
	Infirmierie	<hr/> <hr/>
	Secrétariat	<hr/> <hr/>
	Direction	<hr/> <hr/>

Activité « Rallye découverte de mon école » de la page 12

ANNEXE 6

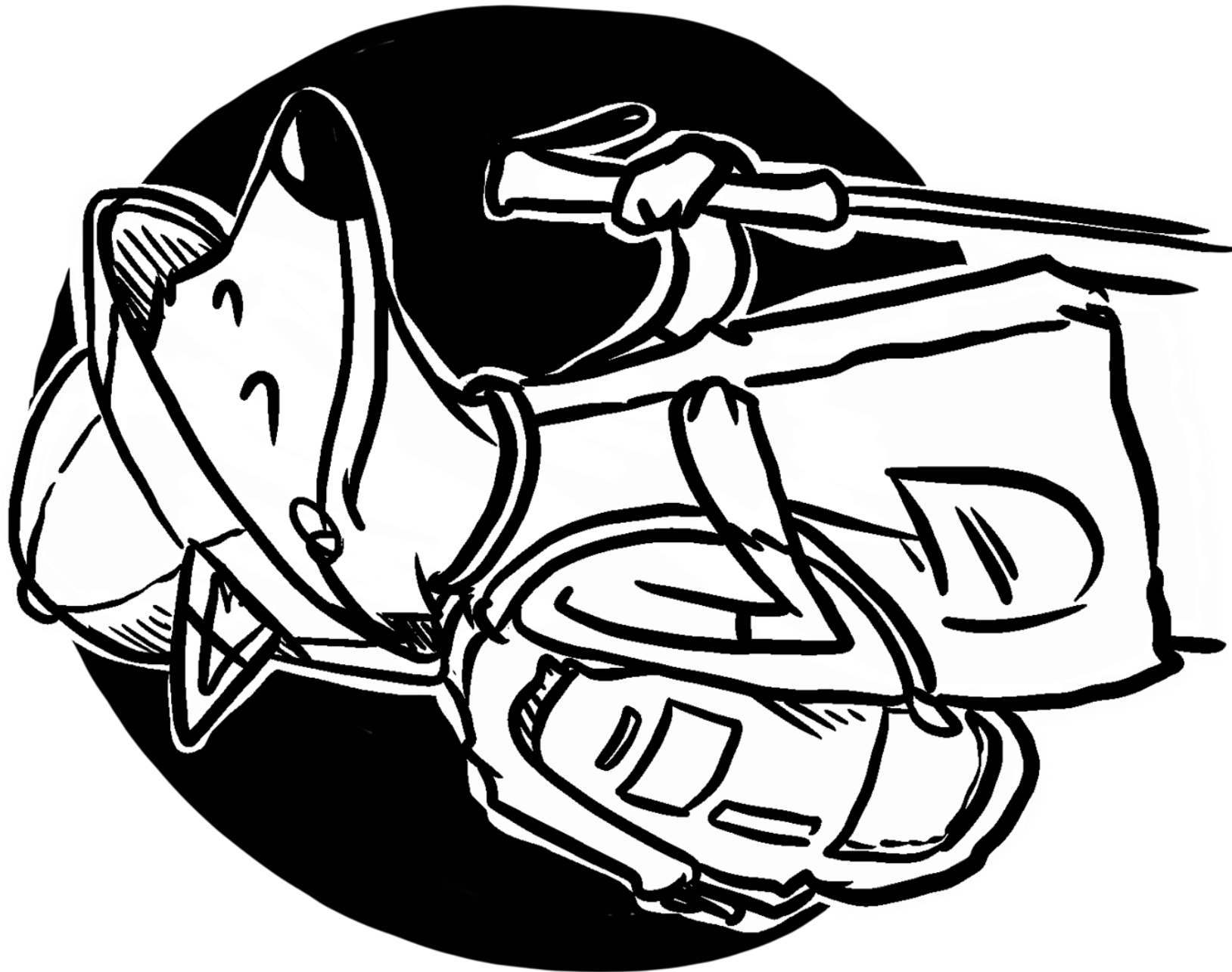
Carte à jouer ÉCOLE (verso)

Trouve au moins un élève qui...

QUESTIONS EN IMAGES	LIEUX	SIGNATURES
	Aime les chats	<hr/> <hr/>
	Aime le chocolat	<hr/> <hr/>
	Pratique un sport	<hr/> <hr/>
	Joue d'un instrument de musique	<hr/> <hr/>
	Porte des souliers bleus	<hr/> <hr/>

Activité «Rallye découverte de mon école » de la page 12

DESSINE-MOI



LEXIQUE

COMPÉTENCES (DÉTAILS)

Comprendre que nos gestes et nos paroles ont un effet sur les autres

- Prendre conscience que c'est important de respecter son groupe et qu'il ne faut pas intimider les autres amis.
- Que l'observation, l'analyse et la déduction que nous faisons sur une situation peuvent avoir une influence sur les autres!

Développer des habiletés à s'exprimer pour être bien compris

- Choix des mots appropriés décrivant ses idées, son point de vue de façon respectueuse.
- Utilisation du « je ».
- Utilisation d'un ton approprié (ex. : calme, convaincant, enjoué).
- Recours à des expressions faciales et des gestes reflétant l'intention (pour permettre de reconnaître le langage non verbal).

Démontrer une attitude d'ouverture aux autres

- Accueil et respect des idées différentes des siennes.
- Manifestations d'intérêt pour les capacités, les passions et les goûts différents : poser des questions, écouter l'autre, échanger.
- Vision de la diversité comme une richesse.

Mettre en application diverses stratégies pour résoudre des différends

(verbaliser calmement son désaccord, écouter la version de l'autre, faire des concessions ou des compromis, aller chercher de l'aide auprès d'un adulte de confiance)

Connaître les endroits où obtenir de l'aide en cas de besoin

- Reconnaître des situations dans lesquelles il faut demander de l'aide.
- Identification d'adultes de confiance à qui demander de l'aide.
- Persévérance dans la demande d'aide.

Comprendre l'importance d'appliquer des règles dans ses milieux de vie (ex. : code de vie, code de sécurité routière) **et les conséquences de leur non-respect pour soi et les autres** (ex. : relations tendues, climat non propice à l'apprentissage, risque de blessures)

Reconnaître l'importance des amis (ex. : partage, plaisir, réconfort, soutien)

Connaître des façons d'accroître la confiance en soi à l'intérieur d'un groupe

- Déterminer ses préférences personnelles
- Affirmation respectueuse de ses idées, de ses opinions, de ses préférences

Reconnaître ses émotions (joie, colère, peur, tristesse); **gérer adéquatement ses frustrations et contrôler ses élans moteurs** (ex. : exprimer sa colère par des mots, prendre de grandes respirations)

Comprendre comment les difficultés et les erreurs permettent d'apprendre et de s'améliorer

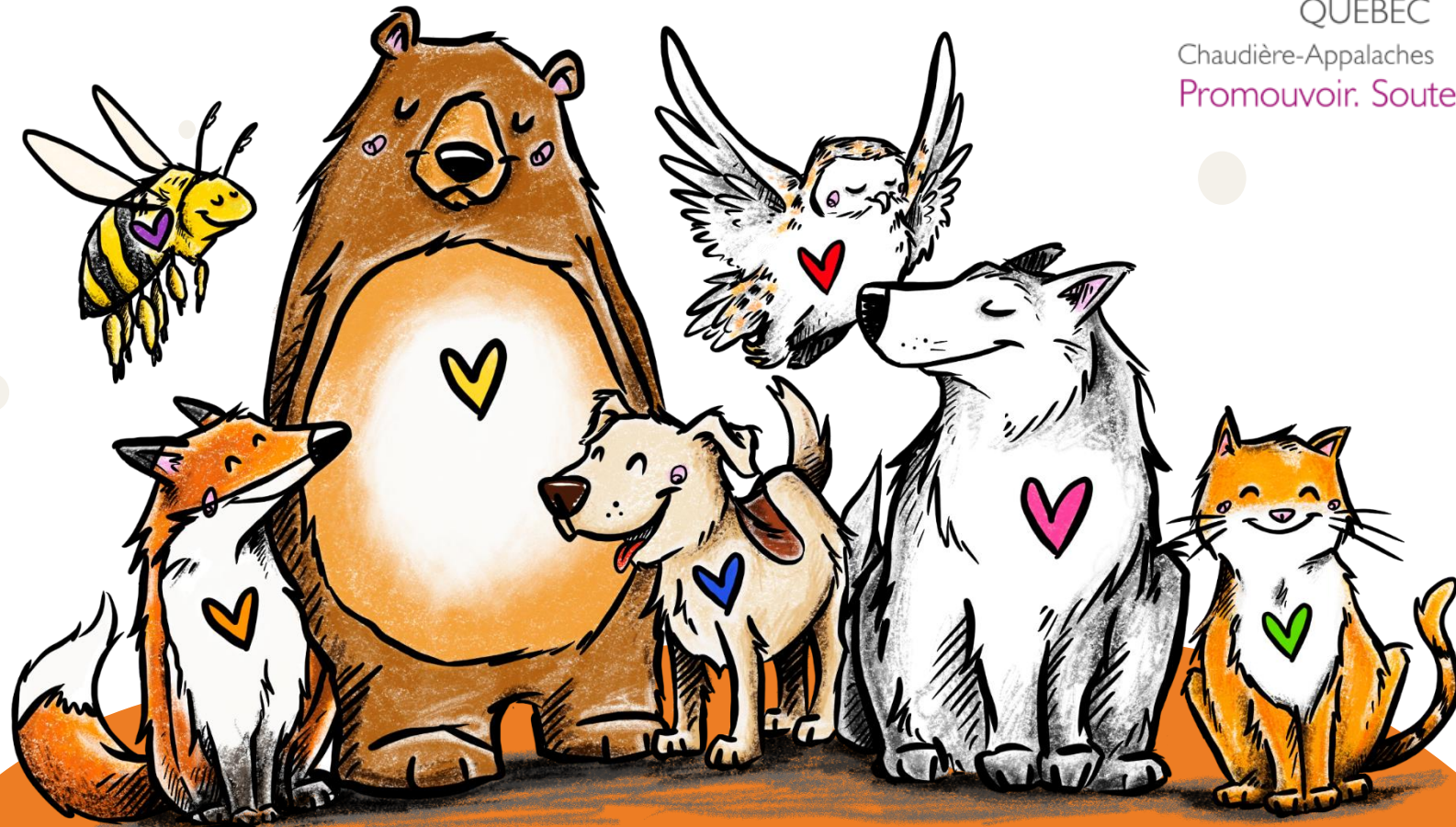
Ce lexique est tiré du référent **ÉKIP**, une initiative du Gouvernement du Québec

SANTÉ
MENTALE
QUÉBEC



Chaudière-Appalaches

Promouvoir. Soutenir. Outiller.



MERCI!

Pour toutes questions ou informations supplémentaires,
veuillez communiquer avec nous!

** Il est possible de reproduire de façon intégrale le matériel de SMQ - Chaudière-Appalaches à condition que la source soit clairement citée. De plus, ce contenu doit être utilisé à des fins éducatives et aucun bénéfice monétaire ne doit en être retiré.**



5935, rue Saint-Georges, bureau 110
Lévis (Québec) G6V 4K8



418 835-5920
info@santementaleca.com



www.santementaleca.com